



Creche

Uma creche é um estabelecimento educativo que ministra apoio pedagógico e cuidados às crianças com idade até aos três anos. Constitui uma das primeiras experiências da criança num sistema organizado, exterior ao seu círculo familiar, onde irá ser integrada e na qual se pretenda que venha a desenvolver determinadas competências e capacidades.

A creche é um ambiente especialmente criado para oferecer condições ótimas, que propiciem e estimulem o desenvolvimento integral e harmonioso da criança. Deve dar oportunidade para a criança ter experiências sociais diferentes da experiência familiar, fazendo contactos com outras crianças num ambiente estimulante, seguro e acolhedor.

É um espaço de socialização e interação, e tem como função cuidar e educar. Esta não substitui a família, sendo ambas instituições que se complementam e assim devem ser compreendidas. É importante não esquecer que em creche o trabalho com as famílias é um dos aspetos fundamentais no contexto educativo. Quanto mais pequena é a criança maior é a necessidade de estabelecer relações de proximidade com as famílias, de modo a contribuir para o bem-estar e desenvolvimento saudável da criança.

OBJETIVOS GERAIS DA CRECHE

- Proporcionar o atendimento individualizado da criança num clima de segurança afectiva e física, que contribua para o seu desenvolvimento global;
- Colaborar estritamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo de cada criança.
- Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Proporcionar à criança um ambiente de estabilidade e segurança afectiva, que seja própria ao desenvolvimento global e harmonioso de todas as suas capacidades;



- Contribuir para uma boa integração no meio físico e social envolvente, permitindo à criança oportunidade de observar e compreender o que se passa à sua volta de forma a participar de maneira mais adequada;
- Desenvolver as capacidades de experimentação, comunicação e criatividade;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo.

É na infância que ocorrem as maiores modificações físicas e psicológicas que caracterizam o crescimento e desenvolvimento infantil. Em contexto de creche, este está dividido em três grandes domínios de desenvolvimento:

DESENVOLVIMENTO SÓCIO-AFETIVO

O desenvolvimento sócio-afetivo está relacionado com os sentimentos, emoções, interesses, solidariedade, cooperação, motivação e respeito, visando desenvolver o indivíduo como pessoa, estimulando a formação de uma personalidade estável e equilibrada. Desenvolve também o aspeto cognitivo, que é o desenvolvimento intelectual e a operação dos processos reflexivos e motor, que trata diretamente do movimento e do desenvolvimento da criança.

Em suma, este domínio faz referência à capacidade de constituir relações satisfatórias com os outros, de brincar, comunicar, aprender, enfrentar desafios e sentir emoções.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

O desenvolvimento cognitivo refere-se ao desenvolvimento da estrutura do pensamento, ao nível da linguagem oral e escrita, do pensamento lógico-matemático e científico que implica a compreensão, a perceção, a memória e a aquisição de conceitos.

É um processo interno, mas pode ser observado através das ações e da verbalização da criança.

Este domínio envolve o processo de pensamento, o qual inclui as seguintes capacidades:



- Compreensão dos factos que ocorrem à sua volta;
- Percepção de si mesmo e do ambiente;
- Percepção de semelhanças e diferenças;
- Memória;
- Execução de ordens;
- Compreensão de conceitos de cor e de forma;
- Compreensão de tamanhos;
- Compreensão de espaço;
- Aquisição de conceitos e o estabelecimento de relações entre factos e conceitos;
- Compreensão de tempo e a relação dos conceitos entre si.

DESENVOLVIMENTO MOTOR

O desenvolvimento motor na infância inclui a aquisição de habilidades motoras, que possibilitam à criança o domínio do seu corpo em diversas posturas, locomoção de diversas formas e manipulação de objetos e instrumentos variados. Inclui também a motricidade fina e grossa, o esquema corporal e a organização temporal.

Este desenvolvimento é considerado como um processo sequencial, contínuo e relacionado à idade cronológica, pelo qual a criança adquire uma enorme quantidade de habilidades motoras. Estas vão progredindo de movimentos simples e desorganizados para a execução de habilidades motoras mais complexas e organizadas, sofrendo influências tanto de fatores internos como externos.